

Sammen om trivsel

Trivselsstrategi for Marie Jørgensens Skole

Udarbejdet januar 2022

Målsætning:

Marie Jørgensens Skole skal fortsat være en skole med høj trivsel. Skolen skal være fri for mobning, og der praktiseres forebyggende og tidlig indsats i bekæmpelsen af tilløb til mobning.

På Marie Jørgensens Skole arbejder vi løbende med forebyggende indsatser for at sikre elevernes trivsel og for at give eleverne redskaber til at hindre, at godmodige drillerier udvikler sig til mobberi under samvær eller på sociale medier. På Marie Jørgensens Skole er vi sammen om arbejdet med fællesskabet og den enkeltes trivsel. Grundlaget for dette arbejde er skolens værdier.

Mobning er et komplekst fænomen, som kræver et fælles sprog og en fælles forståelse, der kan give os grundlag for at handle hensigtsmæssigt omkring mobning og trivsel. Mobning handler ikke kun om mobber og offer, det er handler også om gruppedynamikker, og derfor er det vigtigt, at alle - både børn og voksne - tager ansvar og ejerskab for deres betydning i fællesskabet.

Definition:

- Mobning er, når en person føler sig ekskluderet eller udsat for negative fysiske eller psykiske handlinger, kommentarer eller sladder gentagne gange over en vis tid. Mobning kan udføres af én eller flere personer, og handlingen medfører, at den enkelte - mod sin vilje - ekskluderes fra en gruppe. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept. Hvis man som tilskuer ikke siger fra over for mobning, kan man indirekte være med til at legitimere handlingen.
- Digital mobning kan udføres som en selvstændig handling eller som en del af mobberi, der udføres ved elevernes samvær - i eller uden for skolen. Digital mobning er grundlæggende det samme som mobning under samvær, men kan ofte fortsætte og optrappes uden for skoledagen. Digital mobning kan være vanskelig at opdage og følge fra omgivelserne, da handlingerne foregår nærmest i det skjulte på digitale medier – medier, som skolens personale og forældre ikke nødvendigvis har adgang til.

Forebyggende indsatser på skolen:

Vi arbejder med skolens værdier i de enkelte klasser og på forældremøder.

Klasselærere og elever drøfter og aftaler specifikke omgangsregler i klassen.

Skolens dannelsesfag skal aktivt understøtte demokratisk holdningsdannelse og dermed respekt for andre mennesker.

Skolens ansatte skal udvise et godt eksempel i forhold til omgangstone og adfærd - indbydes og i forhold til elever og forældre.

Et tæt og systematisk samarbejde mellem klasselærere og SFO-personale vedr. børns trivsel - både for klasser og enkeltelever.

Skolens trivselskoordinator kan inddrages ved trivselsudfordringer.

Klasselærerne skal undervise i god opførsel og færden på digitale medier, ligesom dette tages op på fællesmøder for udvalgte årgange. Kommunens konsulenter kan med fordel inddrages på mellemtrinet.

Emnet "omgangstone på de sociale medier" tages op i faget Dannelse til Demokrati, så tidligt som muligt.

Fællesskabsskabende aktiviteter f.eks. obligatoriske lejrskoler, klasseseture, sociale arrangementer mm. er en del af skolelivet på Marie Jørgensen Skole.

Periodisk brug af hjælpepatruljer til at støtte, trøste, hjælpe og løse konflikter i frikvartererne.

Periodisk brug af legegrupper, legevenner og hemmelige venner. Hemmelig ven: Eleverne trækker et navn fra klassen. I hemmelighed giver man hinanden positive beskeder, kommentarer eller gør søde ting for hinanden. Eleverne ved ikke, hvem der er deres hemmelige ven.

Forventningsafstemning i forbindelse med elevens optagelse på skolen. Herunder forpligtelsen til gensidigt samarbejde mellem hjemmet og skolens ansatte. Her opfordres forældrene bl.a. til at være bevidste om, hvordan de taler om andre elever, om andre forældre eller om skolen.

Tilløb til ondartet drilleri skal straks stoppes.

Vi inddrager aktivt skolens elevråd i arbejdet om skolens trivselsstrategi:

Elevrådet skal komme med forslag til indholdet i trivsels- og antimobbestrategien.

Elevrådet har medansvar for at udbrede kendskabet til skolens værdier.

Elevrådet skal hvert år lave en kampagne, som har fokus på trivsel for alle – en trivselskampagne.

Når resultaterne fra undervisningsmiljøvurderingen er klar, er det vigtigt, at elevrådet inddrages i det opfølgende arbejde.

Seks gode forældretips mod mobning:

Giv dit barn opmuntring til at indgå i legeaftaler på kryds og tværs i klassen.

Vær åben og nysgerrig over for andre børn og deres forældre – tal ikke dårligt om dem.

Indfør social fødselsdagspolitik i dit barns klasse – lav aftaler i klassen: F.eks. enten alle drengene eller alle pigerne.

Giv dit barn opmuntring til at forsvare og hjælpe kammerater, der ikke kan klare det selv.

Deltag i klassens fællesskabsskabende aktiviteter, da et godt sammenhold er et værn mod mobning.

Hvis I hører om uhensigtsmæssig adfærd i klassen, så giv klasselæreren besked.

Kommunikation i klassens forældregruppe:

En velfungerende Facebookgruppe for forældrene i en klasse kan være nyttig i forhold til at planlægge og koordinere klassearrangementer, fødselsdage, bageordninger eller andet, der kan styrke klassens trivsel og fællesskab.

Facebookgruppen bør ikke benyttes til at diskutere enkelte elever, konflikter i skoledagen, utilfredshed med skolen eller lignende. I sådanne tilfælde forventer skolen, at man henvender sig direkte til klasselæreren, SFO-pædagogen eller skolens ledelse. Det gode skolehjemsamarbejde kræver åbenhed, gensidig respekt og tillid.

Skolebestyrelsen:

Skolebestyrelsen orienteres og inddrages i trivsels- og antimobbestrategien samt undervisningsmiljøvurderingen.

Beredskabsplan ved mobberi:

- Hvis mobning konstateres, skal der straks gribes ind.
- Den enkelte lærers eller pædagogs indgriben i den konkrete situation sker, når de oplever ubehagelige ting, der har været sagt eller gjort, eller når nogen med vilje holdes uden for.
- Indledningsvis er det klasselærerens ansvar at gribe ind og gennemføre en samtale med de relevante elever, der bliver mobbet og med dem, der på anden vis er en del af problematikken. Formålet er at afdække indhold og omfang.
- Forældrene informeres og involveres.
- Klassens lærere/pædagog er ansvarlige for at udarbejde en plan for trivselsarbejdet i klassen, og de arbejder sammen om problemet.
- Ved gentagelser inddrages andre relevante medarbejdere og evt. PPR. Forældre informeres og inddrages.

- Er problemet stadig ikke løst, inddrages forældre, barn og relevante medarbejdere sammen med skoleleder i en ny handlingsplan, der skal løse problemet.
- Ved fortsatte gentagelser inddrages forældre, elev, relevant personale og skoleleder.
Bortvisning/udskrivning kan komme på tale.

Thomas Hansen
Skoleleder

Susanne Nielson
Trivselskoordinator

Birgitte Veje Bredahl
Bestyrelsesformand